

МКОУ «Новозыковская средняя общеобразовательная
школа им.В.Нагайцева»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МКОУ «Новозыковская СОШ
им.В.Нагайцева»
протокол №3 от 20.01.2022 г.

Утверждено
директор
МКОУ «Новозыковская СОШ
им.В.Нагайцева»
Г.А.Хабарова
Приказ от 20.01.2022 №46



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новозыковская средняя общеобразовательная
школа им.В.Нагайцева»

Новозыково 2022

Председатель комиссии - Хабарова Г.А., директор МКОУ «Новозыковская СОШ им.В.Нагайцева».

Заместитель председателя - Волынчикова Т.Ю. , заместитель директора по УВР.

Члены комиссии:

Лимонова О.В. – заместитель директора по ВР;

Абалмасова Е.С. – председатель Управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новозыковская СОШ им.В.Нагайцева».

«20 января 2022 г., протокол заседания № 3.

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

С 2012 года информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 1 сентября года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года. Данные нормы вступили в действие с 1 сентября 2013 г. Процедура самообследования стала обязательной для каждой образовательной организации.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования;
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

В план проведения самообследования в обязательном порядке включены следующие направления и вопросы:

- организация образовательной деятельности,
- система управления Школой,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования:

- медицинское обеспечение школы, система охраны здоровья обучающихся;
- организация питания;
- оценка воспитательной работы.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Статус Учреждения: муниципальное казенное учреждение

1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: средняя школа

1.1.3. Учредитель: муниципальное образование Красногорский район
 1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение
 1.1.5. Наименования филиалов:
 1.1.6. Место нахождения: Алтайский край, Красногорский район, с.Новозыково, ул.Школьная,1
 1.1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:
 1.1.8. 659506, Алтайский край, Красногорский район, с.Новозыково, ул.Школьная,1
 МКОУ «Новозыковская СОШ им. В. Нагайцева»
 Реквизиты:
 ИНН 2250074009 ОГРН 1072234000948
 Юридический адрес: Алтайский край,
 Красногорский район, с.Новозыково,
 ул. Школьная,1
 Фактический/ почтовый адрес: 659506
 Алтайский край,
 Красногорский район, с.Новозыково,
 ул. Школьная,1
 Р/С 40204810100000002000 отделение Барнаул г.Барнаул
 БИК 040173001
 Телефон : 8(385 35) 26-3-20
 e-mail: nzskola_ms@mail.ru
 Сайт: <http://novozykovo-mou.ucoz.ru>
 ФИО руководителя: Хабарова Г.А.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм ин.	Пед аг.	Адм ин.	Педа г.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж		Кв. категория	
					Адм ин.	Пед аг.	Адм ин.	Педа г.
1	Директор	Хабарова Галина Афанасьевна	Управление (руководство ОО)	Высшее, «Учитель биологии»»	2	27	Соответствие занимаемой должности	-
2	Зам. директора по УР	Волынчиков Татьяна Юрьевна	Организация УВП на уровне начального, основного, среднего общего образования. Работа с кадрами (аттестация, курсовая подготовка), методическая работа, одаренные дети, организация индивидуаль ного обучения на дому.	Высшее, «Русский язык и литература »,	10	25	-	Высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм ин.	Пед аг.	Адм ин.	Педа г.
3	Зам. директора по ВР	Лимонова Ольга Васильевна	Организация воспитательной работы в ОО. Социальная работа, профориентационная работа	Высшее, «Учитель русского языка и литературы»	2	16	-	первая

1.3 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативная документация, разработанная в ОУ, соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Устав МКОУ «Новозыковская СОШ им.В.Нагайцева» принят, изменения в уставе приняты .

В ОУ действуют локальные нормативно-правовые акты:

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОСНОВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

1. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
2. Режим занятий обучающихся.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
6. Положение о школьной форме учащихся.
7. Порядок и основания отчисления обучающихся.

8. Положение об официальном сайте.
9. Положение о самообследовании.
10. Положение об учебном кабинете.
11. Положение о постановке и снятии учащихся с внутришкольного учета.
12. Положение об организации индивидуального обучения на дому.
13. Положение о внеурочной деятельности учащихся.
14. Положение об использовании средств мобильной связи.
15. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
16. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов.
17. Положение об оказании ППМС-помощи.
18. Положение о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке.
19. Положение о ведении классных журналов.
20. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса.
21. Положение о внутриучрежденческом контроле.
22. Положение о системе оценки качества образования.
23. Положение об управляющем совете.
24. Положение о педагогическом совете.
25. Положение о координационном совете по введению ФГОС ООО.
26. Положение о методическом объединении педагогов.
27. Положение об общешкольном родительском комитете.
28. Положение о классном родительском собрании.
29. Положение о дежурном администраторе.
30. Положение о дежурном учителе.
31. Положение о дежурном классе.
32. Положение о порядке проведения предметных олимпиад.
33. Положение о детской организации «Дети Алтая».
34. Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ:

1. Положение об общем собрании трудового коллектива.
2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
3. Положение о комиссии по трудовым спорам
4. Положение о порядке доступа участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным сетям и базам данных.
5. Положение по формированию системы оплаты труда работников.
6. Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Положение об экспертной комиссии по распределению средств стимулирующей части ФОТ.
8. Положение об инновационном фонде школы.
9. Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками.
10. Положение о комиссии по распределению средств инновационного фонда.
11. Положение об обработке и защите персональных данных работников.

12. Положение об охране труда.

Комплексная программа развития школы на 2015-2020 гг. направлена на осуществление следующей цели и решение ряда задач:

Цель – обеспечение условий в соответствии с концепцией модернизации образования и удовлетворения потребностей и интересов учащихся и их родителей в доступном и качественном образовании.

Задачи:

1. Внедрение ФГОС основного общего образования.
2. Обновление содержания образования через современные педагогические технологии.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Развитие системы поддержки одаренных, талантливых детей, детей с повышенными способностями.
5. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
6. Создание условий для развития системы воспитания и дополнительного образования учащихся.
7. Формирование имиджа ОУ как школы личностного развития.
8. Модернизация материально-технической базы лицея.
9. Создание условий для расширения самостоятельности лицея.
10. Совершенствование механизма управления.

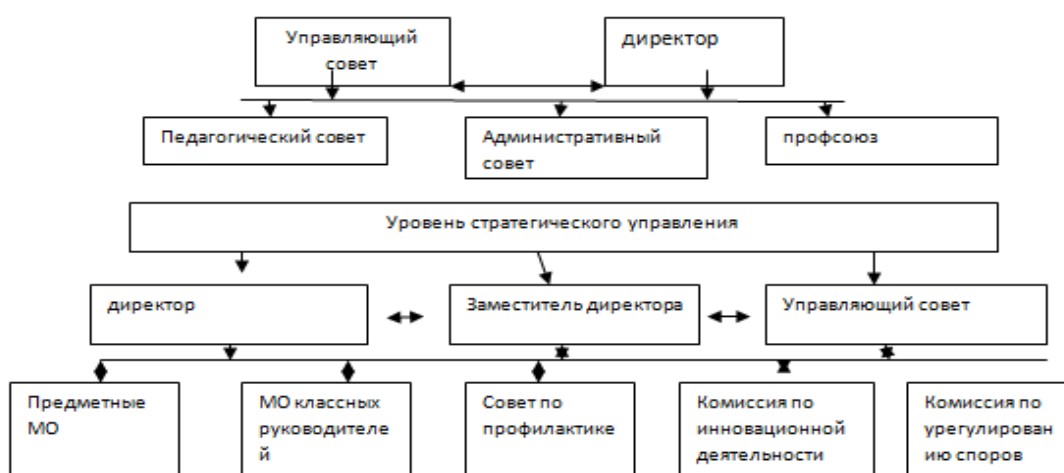
Организационно-правовое обеспечение деятельности лицея осуществляется на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативная база школы имеется в полном объеме и соответствует действующему законодательству.

Выводы и рекомендации по разделу

При самообследовании проведен анализ документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, приказы директора по организации учебной деятельности, программа развития Школы; основные образовательные программы; календарный учебный график; годовой план работы Школы; протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования, акты готовности Школы к новому учебному году; локальные акты, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и т.д.). Анализ показал, что нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления



Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление МКОУ «Новозыковская СОШ им.В.Нагайцева» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных

вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «РДШ».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются, имеется график прохождения курсов повышения квалификации, курсов переподготовки.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения. В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена: справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, анализом работы за год.

2.2 Система оценки управления Школой

В Школе сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная детская организация. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Красногорского района; определяет стратегические цели

(прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Педагогический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

Школа работает в режиме развития, развивается проектное управление.

План учебно-воспитательной работы за 2019-2020 учебный год реализован.

Основная образовательная программа школы выполнена в полном объеме.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВУК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном

проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре, при заместителе директора или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

2.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе, через анкетирование, опрос изучаются мнения участников образовательных отношений о школе, анализируются запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Для получения обратной связи применяются такие формы, как родительский собрания, индивидуальные беседы, анкетирование. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления включает: систему контроля, систему взаимодействия с организациями партнерами.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Школы.

Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования».

Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
9. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

1. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 15 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 4 человек; первой квалификационной категории – 5 человек, что составляет 49 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

–кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2. Контингент обучающихся.

В 2020 - 2021 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. В школе обучалось 123 учащихся в 5-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в среднеспециальные учебные учреждения.

Педагогами обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года, к примеру, за 2018/2019 учебный год, 2019/2020 учебный год и 2020/2021 учебный год для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне: около 130 детей.

При этом из года в год около 50% семей этих детей являются неполными. За три года началась слабая тенденция к уменьшению количества неполных семей с 47% до 46%.

Кроме того за 2018, 2019 и 2020 годы соответственно 16, 14 и 16 детей воспитываются отцами без матерей и примерно столько же бабушками в отсутствии родителей.

Численность учащихся, у которых один/оба родителя являются безработными так же из года в год увеличивается, что представляет собой социальную проблему: такие родители зачастую пьют и тунеядствуют, забывая о нормальном обучении и воспитании своих детей.

В сравнении с прошедшим учебным годом, остается на уровне количество родителей с высшим и специальным образованием и также незначительно увеличилось количество родителей, имеющих за плечами только школу, что является отрицательным показателем семей обучающихся школы.

В течении 3-х лет в школе также достаточно большое количество детей, находящихся под опекой. В школе также ежегодно растет количество детей из многодетных семей. Некоторые из них прибывают, имея статус семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП).

Количество детей «группы риска», в том числе детей и семей в СОП на 1 сентября в течение указанных выше 3 лет составляет: 8,5,5 чел. Данная статистика позволяет сделать вывод об увеличении количества семей, признаваемых семьями, находящимися в СОП и об ухудшении социальной ситуации в целом по городу.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 5-10 классов. Выявлена «группа риска»: на начало учебного года 13%, на конец учебного года 6%. С данными обучающимися проведена коррекционно-развивающая работа. Выявлена «группа риска» детей с девиантным поведением по методике СДП (склонность к девиантному поведению).

Выводы: проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе.

3. Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2020-2021 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2020-2021 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

Мониторинг всеобуча.

По итогам года было пропущено: 55379 уроков (в прошлом году: 59578). Из них по уважительной причине: 37520 уроков (в прошлом году: 38578 уроков). По неуважительным урокам - 17859 (в прошлом году: 18674 урока)

Вывод: общее количество пропусков уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 6, 7 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

В школе организовано питание за счёт родительской платы и льготное питание. Льготным одноразовым питанием охвачено 59 обучающихся (81,9%), двухразовым – 3 обучающихся с ОВЗ (5,6%)

Вывод: сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно на 8,5%, уменьшение количества обучающихся, получающих платное питание.

4. Методическая работа

Методическая работа школы в 2020–2021 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2019–2020 учебного

года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2020–2021 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: формирование профессионально - образовательной среды школы в условиях введения и освоения

Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования.

были сформулированы общешкольные задачи:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществлениесамоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер- классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2020-2021 учебном году запланированы и проведено 8 заседаний

педагогического советов. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 ШМО: учителей естественно-математического цикла и физической культуры, учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2020-2021 учебном году проведены предметные недели русского языка и литературы, иностранных языков, истории, права, математики. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным

и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году один педагогический работник прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию и одному учителю продлили первую квалификационную категорию (на основании приказа Минпросвещения РФ 11.12.2020 №713). Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как выступающие (см График курсовой подготовки) План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2020-2021 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с

учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;

- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителем директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020–2021 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2020–2021 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

5.

Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2021 год:

1. Кол-во детей на начало четверти			
всего	в 1-4 классах	в 5-9 классах	в 10-11 классах
140	55	71	14
2. Кол-во детей на конец четверти			
всего	в 1-4 классах	в 5-9 классах	в 10-11 классах
139	55	70	14
3. Кол-во учащихся в 11 классе 6			
4. Успеваемость 97 %, качество знаний 33 %			
5. Прибывшие			
всего	в 1-4 классы	в 5-9 классы	в 10 11 классы
0			
6. Выбывших по уважительной причине			
всего	из 1-4 классов	из 5 – 9 классов	из 10-11 классов
1		1	
Переезд внутри района(ОУ)	указать (куда)	За пределы района (куда)	За пределы края (куда)
	1, г. Бийск		

7.Выбывшие без уважительной причины							
всего		армия		исключен		другое(указать)	
0							
8.Кол-во пропущенных уроков всего-				2222		по уваж.причине -2148	
9. Посещено уроков							
всего		директором		завучем		психологом	
12		3		9			
10.Питание							
Кол-во		%		Стоимость		Родительская доля	
класс	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Учатся на «4 и 5»	Имеют одну «3»	Имеют «2» Ф.И.- предмет	Неаттест.	Кол-во пропусков
1	12						535
1a	1						8
2	12	1	7	2	Потапов Степан, русский язык, математика, чтение		952
2a	1		1				23
3	12	3	3		Капралов Виталий, русский язык, математика, чтение		624
3a	1						51
4	14		7				598
4a	2						8
5	9		5				384
6	19		5	1			1713
7	13		5				2217
8	12	1	6				590
9	17	1	3	1			1236
10	8		1				954
11	6		3	1			418
Итого	139	6	46	5	2		10311

Анализ всероссийских проверочных работ в 5-11 классах в 2021 году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в

учреждении, руководствуясь:

1. распоряжением от 28.08.2020 № 838 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийских проверочных работ образовательными организациями в 2020 году, утвержденный распоряжением министерства образования и науки края от 28 февраля 2020 г.

№ 228 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году",

2. письмом Рособнадзора от 04.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»,

3. письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособнадзор) от 11.02.2021 №119 «О Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособнадзор) от 12.02.2021 №14-15

в образовательном учреждении были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-11 классах (далее ВПР) в сентябре - октябре 2020 года и марте-мае 2021 года в соответствии с планом-графиком (приказ по образовательному учреждению от 18.02.2021г. за №22-д).

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

**Результаты ВПР сентябрь-октябрь
2020 года по программам
предыдущего года обучения**

Учебный предмет	Клас с	Кол- во учас- т- нико в	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств о
Математика	5	9	11,59 %	37,68 %	42,03 %	8,7%	50,73%
Русский язык	5	9	14,93 %	34,33 %	37,31 %	13,43	50,74%
Окружающий мир	5	9	16,36 %	40,91 %	36,36 %	6,36%	42,72%
Русский язык	6	20	28,74 %	49,43 %	14,94 %	6,9%	21,84%
Математика	6	20	54,81 %	25%	17,31 %	2,88%	20,19%
История	6	20	54,74 %	34,74 %	9,47%	1,05%	10,52%
Биология	6	20	62,5%	30,68 %	6,82%	0%	6,82%
Обществознание	7	12	69,9%	30,1%	0%	0%	0,00%
География	7	12	0%	65,05 %	27,18 %	7,77%	34,95%
История	7	12	75,25	19,8%	4,95%	0%	4,95%

			%				
Биология	7	12	19,32 %	56,82 %	21,59 %	2,27%	23,86%
Математика	7	11	57,32 %	28,05 %	14,63 %	0%	14,63%
Русский язык	7	12	26,32 %	63,16 %	10,53 %	0%	10,53%
Обществознание	8	12	78,13 %	21,88 %	0%	0%	0,00%
География	8	12	32,2% %	59,32 %	8,47%	0%	8,47%
История	8	12	65,67 %	29,85 %	4,48%	0%	4,48%
Биология	8	12	25,4% %	66,67 %	7,94%	0%	7,94%
Физика	8	11	25,42 %	38,98 %	22,03 %	13,56 %	35,59%
Математика	8	12	71,19 %	27,12 %	1,69%	0%	1,69%
Русский язык	8	12	90,48 %	9,52% %	0%	0%	0,00%

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 5 класса по математике, русскому языку, окружающему миру. Обучающиеся 6 класса справились с работой по русскому языку на «3», по предметам математика, история, биология, от 54 до 62 % участников не справились с работой. У ребят 7 класса затруднения по ВПР по обществознанию (69,9%), истории (75,3), математике (57,3). Обучающиеся 8 класса не справились с работами по обществознанию (78,1), истории (65,7), математике (71,2), русскому языку (90,5).

Результаты ВПР март-май 2021 года

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 5 класса по русскому языку и биологии. Обучающиеся 6 класса справились с работой по географии, а по истории и математике не справились с работой 50%. У ребят 7 класса затруднения по ВПР по обществознанию (50%), биологии (66,38%), математике (49,07%). Обучающиеся 8 класса не справились с работами по обществознанию (52%). Обучающиеся 11-х классов показали 86,05% качества выполнения работы по географии.

56 обучающихся школы прошли процедуру проверки знаний и умений на всероссийском уровне. Данные анализа показывают, что достаточно высокий процент соответствия четвертной отметки по русскому языку, биологии, истории в 5 кл, по математике в 6 кл, по русскому языку в 7 кл, по биологии, физике и математике в 8 кл, по географии, химии в 11 классе.

Из результатов повышения и понижения наибольший процент понижения отметки по отношению к годовой выше, чем повышения. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2020 - 2021 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- Результаты защиты индивидуальных проектов в 9,11-х классах.
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2021 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (65 % процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
 - Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
 - Переживание критических (трудных) ситуаций.
 - арт-терапию «Тревожный чемоданчик».
3. Информационная поддержка.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9, 11 классах.
- Диагностическая работа по русскому языку в 9, 11 классах.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 10 февраля 2021 года. В ИС приняло участие 17 обучающихся. По результатам ИС зачет получили все обучающиеся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 17.05.2021 № 5,

обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

На основании приказа Министерства просвещения и Рособрнадзора № 104/306 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 г» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19) для обучающихся 9-х классов были отменены экзамены по выбору. Экзамены по выбору были заменены на одну **контрольную работу по выбору** из предметов: физика, химия, информатика и ИКТ, иностранный язык, обществознание, литература.

24 мая 2021 года 102 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку.

27 мая 2021 в ОГЭ по математике приняли участие 17 обучающихся школы.

Результаты ОГЭ

предмет	5	4	3	2
Русский язык	1	7	9	
Математика	-	2	15	0

8,16 июня 2021 года обучающиеся, допущенные до пересдачи экзаменов, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном образовании.

Таким образом, в новом учебном году необходимо обратить особое внимание:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;

- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

В 2020-2021 учебном году в 11 классе было 6 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике.
- Диагностическая работа по русскому языку.
- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня.
- Районный пробный экзамен по обществознанию.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА был проведен 10 марта 2021 года. В ИС приняло участие 6. По результатам ИС зачет получили

все обучающиеся.

Для получения аттестата 5 обучающихся выбрали ЕГЭ по русскому языку, результаты от 42 до 62 баллов; один выпускник выбрал форму ГВЭ, отметка по русскому языку – 4, по математике – 4.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 год

С 21.09.2020 года по 20.10.2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по всем предметам. По многим предметам было заявлено много участников.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были призеры и победители по всем предметам, но не во всех параллелях.

№	Предмет	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
1.	Астрономия	0	1	0	-	0	3	-	4
2.	Литература	3	3	8	2	1	2	-	19
3.	Физика			0	0	0	0	0	0
4.	Экономика	0	-	-	-	-	2	1	3
5.	Биология	4	2	1	0	1	1	-	9
6.	Физическая культура	1	5	3	1	0	1	1	12
7.	География	2	1	1	1	6	0	0	11
8.	Английский язык	1	0	0	0	1	1	2	5
9.	Математика	1	5	0	0	0	3	1	10
10.	Искусство (МХК)			1	3	3	-	-	7
11.	Экология	-	-	0	-	-	1	-	1
12.	Информатика	0	0	0	0	0	-	-	0
13.	Право					-	2	0	2
14.	История	0	0	0	0	0	1	1	2
15.	Химия			-	1	0	0	1	2

16	ОБЖ	2	0	5	1	1	2	-	11
17	Обществознание		1	2	0	3	4	5	15
18	Русский язык	0	1	3	1	1	5	0	11
19	Технология	2	2	3	1	-	-	-	8
Всего									132

На диаграмме представлено соотношение количества участников школьного этапа к количеству победителей и призеров. По итогам школьного этапа 58 обучающихся стали победителями, 74 призерами.



В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников есть победители сразу понескольким предметам.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)

Кол-во участников	1 место	2 место	3 место	Всего призовых мест (%результативности)
40	1	6	11	18 (45%)

Участие в конкурсах:

Название конкурса	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Филологический марафон			1 место	
Поэтический марафон			1 место	
творческо-поисковый проект «Помним! Любим! Чтим!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне		дипломанты		
"Нам выбирать будущее"			участники	
«Золотое	Участники,			

перышко»	призеры			
«Пожарная ярмарка»	Участники, призеры	призеры	призеры	
Районная выставка творческих работ «Волшебная елочка»		призеры		
«Педагогическая трибуна».	Участники, призеры	Участники, призеры		
«АРТ-талант» (заочный)				дипломанты
«Безопасная вода»	Участники, призеры	призеры	призеры	
олимпиада для учащихся 2-6 классов «Вместе к успеху!»	Участники, призеры	Участники		
Интеллектуальный конкурс учащихся «Космический экспресс» по естественно-научным дисциплинам.		Участники, призеры		

Выводы: к положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей, продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях, увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, усилить индивидуальную работу с обучающимися

Сопровождение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов – педагог - психолог (1)

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК Красногорского района;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

На начало учебного года обучалось 3 обучающихся ОВЗ с задержкой психического здоровья и 2 ребенка инвалида (соматические заболевания). Дети инвалиды обучаются по общеобразовательной программе. Обучение детей ОВЗ (ЗПР) происходит по АООП в условиях инклюзии.

В школе активно ведётся работа психолого-педагогического консилиума (ППК), так за период сентябрь-май, было проведено 6 заседаний, на которых присутствовали 14 обучающихся и их законные представители, из них 4 обучающихся получили статус ОВЗ.

Итого на конец учебного года: 3 обучающихся ОВЗ (ЗПР) и 2 ребенка инвалида.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-

медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно- развивающем процессе.

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2020-2021 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Учителями физической культуры проводится информирование и консультирование детей-инвалидов и членов их семей по вопросам адаптивной физической культуры.

На конец учебного года 92,85% педагогов имеют подготовку по организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации общие:

1. Работа системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

2. Контроль за подготовкой, переподготовкой и развитием педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

3. Создание безбарьерной образовательной среды.

Итоги воспитательной работы

Цель воспитательной работы на 2020/21 учебный год – создание условий для формирования творческого, коммуникативного и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития детского самоуправления в классных коллективах, выявления и поддержки талантливых, инициативных, творческих детей, развитие детских объединений, формирование профессионального самоопределения учащихся.

2. Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ

жизни.

3. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, создание атмосферы детско-родительского сотворчества, содружества.
4. Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.
5. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В 2020-2021 учебном году школа вела целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему и по гражданско-правовому воспитанию. Все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классов.

Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме.

Важнейшее значение в работе по гражданско-патриотическому воспитанию имеют организационно - массовые формы работы: участие в военно-полевых сборах (юноши 10 классов, май); активное участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах; публикации в СМИ; проведение мероприятий «День защиты детей», «День героев», поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла микрорайона школы на дому с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы.

Максимальный охват мероприятиями всех учащихся приходится именно на традиционные мероприятия. Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и

сотрудничество с другими ведомствами. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему, без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Работа по экологическому воспитанию.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы.

Участие обучающихся в мероприятиях по экологическому воспитанию недостаточно активное, так как нет заинтересованности в этой работе самих педагогов (учителей биологии, географии).

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, самбо. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, соревнования по лыжам «Лыжня России».

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

В течение 2020-2021 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной

безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В основном работа сводилась к проведению инструктажей, бесед и классных часов.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по

пожарной безопасности.

В школе организован отряд ЮИД . В этом учебном году не зафиксировано на одного ДТП с участием наших школьников. Однако участие в районном конкурсе «Безопасное колесо -2021» показало недостаточную подготовку участников. Необходима более качественная подготовка ребят. Работа школы в этом направлении организована не на высоком уровне.

Работа по профилактике правонарушений и употребления наркотических веществ

Работа по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений проводится в школе регулярно и целенаправленно.

Цель работы – не только формирование здорового образа жизни, но и социально-нравственное оздоровление детей и подростков.

Задачи:

- Воспитывать негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;
- Воспитывать отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющих наркотики и другие психоактивные вещества.

В течение 2020 -2021 года были проведены следующие профилактические мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся. Целью этих мероприятий являлись популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

№ п\п	Дата проведения	Форма проведения профилактического мероприятия с родителями	Тема профилактического мероприятия	Кол-во родителей	клас с	Исполнитель
1.	В течение года	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся «группы риска»	«Психологические особенности детей и подростков»; «Права и обязанности родителей», «О профессиональной ориентации детей»; «Адаптация ребенка в школе».	1-11	1-11	педагог-психолог; классные руководители
2.	октябрь	Заседание школьного		6	7,8,9	педагог-психолог

		совета профилактики для учащихся, замеченных в табакокурении				Г; классные руководители
3.	ноябрь	Акция «ЗОЖ», выпуск плакатов	Профилактика зависимого поведения и формирования основ здорового образа жизни молодежи.	1-11	1-11	классные руководители
4.	Декабрь	Классные часы «Отношение государства к наркомании», «Что такое правонарушение»			2-11	Классные руководители
5.	Февраль	Акция «Здоровье молодежи — богатство России»	Оформление буклетов, Спортивные мероприятия	1-11	1-11	Классные руководители

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики.

Организовано посещение семей с составлением актов обследования жилищных условий и вручением памяток:

- Находящихся в социально опасном положении (семьи Сафроновых, Авакян, Нагайцевых);
- семей с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете (Копысовы, Муратовы, Лихачевы).

Во время посещения проведены беседы с родителями:

- по профилактике буллинга и табакокурения;
- об ответственности за право на образование детей;
- О пребывании подростков на улице в вечернее время.

Обновлена информация в классных уголках по правовому просвещению детей и родителей, которая так же содержит наглядную информацию о том, куда ребенок может обратиться за помощью в случае угрозы или насилия.

Работа с ученическим самоуправлением

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет лидеров. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ "День учителя»;
- ✓ Концерт ко 8 марта.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет лидеров помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение линейки 1 сентября, Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы.

В следующем учебном году следует уделять еще большее внимание развитию ученического самоуправления в классных коллективах, активизировать их работу на весь учебный год. Нужен молодой, энергичный человек, который возглавил бы эту работу.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и

родителями.

4) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современногорынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 5 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (5-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями ВУЗов и ССУЗов (в

течение года)

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 90% удовлетворены качеством воспитательного процесса и 92% удовлетворены качеством воспитательных результатов.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния,

материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;

– активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализ реализации внеурочной деятельности

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 98%. По сравнению с прошлым годом занятость учащихся во внеурочной деятельности повысилась на 2%. Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям 5–11-х

классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;
- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

Воспитательная работа школы за 2020 – 2021 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Таким образом, план работы школы на 2020-2021 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их

творческих и интеллектуальных способностей;

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
4. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
6. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Показатели
деятельности МКОУ «Новозыковская СОШ им.В.Нагайцева»,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек /13%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3
1.30.2	Свыше 30 лет	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	1

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м