Комитет Администрации Красногорского района Алтайского края по образованию

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новозыковская средняя общеобразовательная школа им. В.Нагайцева"



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОНа педагогическом советеПротокол №\_\_1\_\_от «\_\_29\_\_»\_\_08\_\_2024 \_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Хабарова Г.А.)Приказ №\_60\_\_от «\_\_29\_\_»\_\_08\_\_\_2024\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Физические задачи и эксперименты»

для 7-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Дымова В. Д., учитель физики

# Пояснительная записка

Согласно годовому календарному графику в 2024-25 учебном году на изучение курса отводится 34 часа. Обучение осуществляется при поддержке  Центра образования естественно-научной направленности **«Точка роста»,**который  создан для  развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи: Обучающие:

* формировать представление об исследовательской деятельности;
* обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
* формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

* развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности;
* развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

* воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
* воспитать творческую личность;
* воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

*Личностные результаты:*

1. Планируемые результаты
	* формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
	* формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
	* ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
	* формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
	* умение рационально строить самостоятельную деятельность;
	* умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
	* умение доводить работу до логического завершения.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

* + умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
	+ умение рационально строить самостоятельную деятельность;
	+ осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
	+ уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
	+ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

*Предметные результаты:*

* уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
	+ уметь высказываться в устной и письменной формах;
	+ владеть основами смыслового чтения текста;
	+ анализировать объекты, выделять главное;
	+ осуществлять синтез;
	+ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
	+ устанавливать причинно-следственные связи.

.

**Формы обучения**:

1. Формы и виды деятельности
* групповая, организация парной работы;
* фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

1. **Методы обучения**:
	* *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
	* *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
	* *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
	* *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
	* *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
	* *формат деловых*, *организационно-деятельностных игр*, ориентированных на работу детей с проблемным материалом,
	* *Презентация* – публичное представление определенной темы.
	* *Практическая работа* – выполнение упражнений.
	* *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
	* *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

*По источнику получения знаний:*

* + словесные;
	+ наглядные:
		- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
		- использование технических средств;
		- просмотр кино- и телепрограмм;
	+ практические:
		- практические задания;
		- тренинги;
		- деловые игры;
		- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

*По степени активности познавательной деятельности учащихся:*

* + - объяснительный;
		- иллюстративный;
		- проблемный;
		- частично-поисковый;
		- исследовательский;
1. Содержание курса

Физика и физические методы изучения природы (3 часа)

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Научный метод познания. Физический эксперимент и физическая теория. Наука и техника.

Молекулярная физика (2 часа)

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Механические явления (27 часов)

Механическое движение. Средняя скорость.

Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил. Сила упругости. Методы измерения силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила трения.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля.

Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

**Обобщение материала (3 часа)**

1. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей****«Точка роста»** |
| 1. | Техника безопасности. Введение. Определение геометрическихразмеров тел | 1 | Комплект посуды и оборудования дляученических опытов |
| 2. | Изготовление измерительного цилиндра | 1 | оборудование длялабораторных работ и ученических опытов |
| 3. | Измерение толщины листа бумаги | 1 |  |
| 4. | Диффузия в быту | 1 | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология): Цифровой датчиктемпературы |
| 5. | Физика вокруг нас | 1 |  |
| 6. | Средняя скорость движения | 1 |  |
| 7. | Инерция | 1 |  |
| 8. | Масса. История измерения массы | 1 | Весы электронные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учебные 200 г |
| 9. | Защита мини-проектов «Мои весы» | 1 | Компьютерноеоборудование |
| 10. | Измерение массы самодельными весами | 1 | Компьютерное оборудование с видеокамерой длядетального рассмотрения опыта, выведенного на экран. |
| 11. | Определение массы 1 капли воды | 1 | Весы электронныеучебные 200 г |
| 12. | Всё имеет массу? Определение массывоздуха в комнате | 1 | Оборудование длядемонстраций |
| 13. | Закон Гука | 1 | Оборудование длядемонстраций |
| 14. | Сила тяжести | 1 |  |
| 15. | Силы мы сложили… | 1 |  |
| 16. | Трение исчезло… | 1 |  |
| 17. | Давление. Определение давления бруска и цилиндра | 1 | Оборудование для лабораторных работ иученических опытов  |
| 18. | Почему не все шары круглые? | 1 |  |
| 19. | Глубоководный мир: обитатели | 1 |  |
| 20. | Глубоководный мир: погружение | 1 |  |
| 21. | подъем из глубин. Барокамера | 1 |  |
| 22. | Покорение вершин | 1 |  |
| 23. | Изменение давления и самочувствие человека | 1 | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология):Цифровой датчик температуры Цифровой датчик давления |
| 24. | Выдающийся ученый Архимед | 1 |  |
| 25. | Выдающийся ученый Архимед | 1 |  |
| 26. | Мертвое море | 1 |  |
| 27. | "Вычисление работы, совершенной школьником при подъеме с 1 на 3этаж" | 1 |  |
| 28. | «Вычисление мощности развиваемой школьником при подъеме с 1 на 3этаж» | 1 |  |
| 29. | Я использую рычаг | 1 | Оборудование для лабораторных работ иученических опытов  |
| 30. | Я использую блок | 1 | Оборудование для лабораторных работ иученических опытов  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 31. | Я использую наклонную плоскость | 1 | Оборудование для лабораторных работ иученических опытов  |
| 32. | Превращение энергии | 1 |  |
| 33. | Физика вокруг нас | 1 |  |
| 34. | Составление кластера «Физика вокругнас» | 1 |  |
| 35. | Презентация кластера «Физика вокругнас» | 1 |  |

1. **Список литературы:**
2. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно- исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>

Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

# Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интеграции | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |